

Conhecimentos Pedagógicos e Legislação

Itaquaquecetuba

400 QUESTÕES COMENTADAS

ÍNDICE

Exercícios comentados páginas 01 a 140

Exercícios sem comentários páginas 141 a 239



NOSSOS CONTATOS



(21) 987196980

Instagram: @expressoconcurso

www.expressoconcurso.com.br



@EXPRESSOCONCURSO

1 – O currículo deve ser entendido como:

- A) uma simples lista de conteúdos.
- B) um documento burocrático de registro escolar.
- C) o planejamento de aulas semanais.
- D) um conjunto fixo de disciplinas obrigatórias.
- E) um conjunto de experiências de aprendizagem planejadas e vividas pelos alunos.

Comentário: Gabarito letra E

O currículo envolve todas as experiências formativas que ocorrem na escola — planejadas ou não. Ele orienta o desenvolvimento integral do estudante e não se restringe a uma lista de conteúdos.

2 – A racionalidade técnica aplicada ao currículo se caracteriza por:

- A) priorizar a improvisação docente.
- B) colocar o aluno no centro das decisões curriculares.
- C) eliminar os objetivos mensuráveis.
- D) organizar o ensino em etapas sequenciais baseadas em objetivos e avaliação.
- E) valorizar apenas a criatividade do professor.

Comentário: Gabarito letra D

A racionalidade técnica propõe uma sequência linear: definir objetivos, selecionar experiências, organizar conteúdos e avaliar resultados. É um modelo clássico de planejamento educacional.

3 – A seleção dos conteúdos escolares reflete:

- A) apenas critérios científicos neutros.
- B) decisões isoladas de cada professor.
- C) relações de poder e interesses sociais.
- D) escolhas aleatórias baseadas na tradição.
- E) critérios unicamente econômicos.

Comentário: Gabarito letra C

A escolha do que se ensina expressa valores, ideologias e interesses de grupos sociais. O currículo é, portanto, um campo político, e não um espaço neutro.

4 – O currículo deve relacionar o conhecimento escolar com:

- A) normas administrativas da instituição.
- B) a realidade social e cultural dos alunos.
- C) o mercado de trabalho exclusivamente.
- D) apenas a tradição científica ocidental.
- E) a memorização de conteúdos.

Comentário: **Gabarito letra B**

O conhecimento ganha sentido quando dialoga com a realidade social do estudante. O currículo deve conectar saberes científicos e cotidianos, tornando a aprendizagem significativa.

5 – O multiculturalismo no currículo tem como foco:

- A) valorizar a identidade, a diferença e a diversidade cultural.
- B) homogeneizar as experiências dos alunos.
- C) eliminar os conteúdos clássicos.
- D) reforçar apenas a cultura dominante.
- E) adotar critérios técnicos universais.

Comentário: **Gabarito letra A**

O multiculturalismo reconhece e valoriza as múltiplas identidades — étnicas, de gênero, religiosas e sociais — buscando um currículo inclusivo e representativo da diversidade.

6 – O planejamento curricular consiste em:

- A) definir metas abstratas para o sistema de ensino.
- B) restringir-se à elaboração do plano de aula.
- C) ocorrer isoladamente, sem relação com a prática docente.
- D) organizar experiências educativas planejadas e avaliadas conforme objetivos.
- E) priorizar apenas tarefas administrativas.

Comentário: **Gabarito letra D**

Planejar o currículo é articular metas, conteúdos e estratégias de ensino em torno de objetivos de aprendizagem, garantindo coerência entre o que se propõe e o que se realiza.

7 – A avaliação, em uma concepção tradicional, tem por finalidade:

- A) medir o desenvolvimento emocional do aluno.

56 – O planejamento de ensino, conforme a concepção crítica da educação, deve:

- A) restringir-se à aplicação de conteúdos previamente estabelecidos.
- B) ignorar a realidade sociocultural dos alunos.
- C) articular teoria e prática em função de objetivos transformadores.
- D) seguir rigidamente as normas administrativas da escola.
- E) evitar a participação do professor no processo decisório.

Comentário: Gabarito letra C

Na concepção crítica, o planejamento é um processo reflexivo que relaciona teoria e prática, permitindo que o professor compreenda a realidade e intervenha sobre ela. O planejamento busca formar sujeitos críticos, superando a mera execução de tarefas técnicas.

57 – O plano de aula, segundo Libâneo, é:

- A) um documento que orienta uma ou mais aulas, detalhando objetivos, conteúdos e metodologia.
- B) um registro burocrático exigido pela direção escolar.
- C) uma síntese dos resultados finais de aprendizagem.
- D) um relatório sem função pedagógica.
- E) uma previsão geral para todo o semestre letivo.

Comentário: Gabarito letra A

Para Libâneo, o plano de aula é o desdobramento do plano de ensino, com objetivos específicos, conteúdos e estratégias metodológicas voltados a situações concretas de aprendizagem. Ele deve ser claro, flexível e capaz de orientar o professor em sua prática cotidiana.

58 – Os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais devem ser:

- A) trabalhados de forma isolada e independente entre si.
- B) substituídos por atividades exclusivamente lúdicas.
- C) integrados, pois se complementam no processo de ensino-aprendizagem.
- D) aplicados somente nas avaliações formais.
- E) direcionados apenas às disciplinas exatas.

Comentário: Gabarito letra C

A abordagem integrada desses conteúdos garante uma formação ampla:

Conceituais: domínio de ideias e informações;

Procedimentais: saber fazer, aplicação prática;

94 – A pedagogia tradicional caracteriza-se por:

- A) promover o protagonismo do aluno em situações investigativas.
- B) valorizar a construção coletiva do conhecimento.
- C) incentivar a autonomia e a reflexão crítica do estudante.
- D) priorizar a transmissão de conteúdos e a memorização.
- E) considerar o contexto cultural como base do aprendizado.

Comentário: **Gabarito letra D**

Na pedagogia tradicional, o professor é o centro do processo educativo, transmitindo conhecimentos prontos, enquanto o aluno é receptor passivo. A memorização, a disciplina e o modelo competitivo são marcas dessa abordagem, que busca uniformidade e controle do aprendizado.

95 – Na abordagem humanista de Carl Rogers, o papel do educador é:

- A) facilitar o desenvolvimento integral do aluno, valorizando a subjetividade.
- B) controlar comportamentos por meio de reforços positivos.
- C) avaliar o desempenho segundo padrões objetivos e externos.
- D) ensinar conteúdos definidos previamente, em ritmo uniforme.
- E) priorizar a repetição e a obediência às normas escolares.

Comentário: **Gabarito letra A**

Na psicologia humanista, a educação é um processo de autoatualização. O professor atua como facilitador da aprendizagem, criando um ambiente acolhedor e empático, onde o aluno possa desenvolver sua autonomia, criatividade e autenticidade — princípios centrais da teoria rogeriana.

96 – Para Ivan Pavlov, a aprendizagem ocorre quando o indivíduo:

- A) estrutura internamente as informações por meio da linguagem.
- B) compreende os conteúdos de forma ativa e consciente.
- C) modifica esquemas mentais a partir de desequilíbrios cognitivos.
- D) responde automaticamente a estímulos ambientais repetidos.
- E) formula hipóteses e constrói o próprio conhecimento.

Comentário: **Gabarito letra D**

Pavlov desenvolveu o condicionamento clássico, demonstrando que o comportamento pode ser aprendido por associação entre estímulos. O organismo reage a um estímulo neutro (como o

190 – O Ensino Médio Inovador distingue-se por:

- A) desenvolver propostas curriculares inovadoras com foco no protagonismo juvenil e na educação integral, contemplando eixos como acompanhamento pedagógico, iniciação científica, mundo do trabalho, cultura corporal, artes, mídias e participação estudantil.
- B) substituir itinerários formativos por um currículo mínimo nacional único e rígido.
- C) restringir o tempo de aula às disciplinas tradicionais.
- D) eliminar atividades de cultura digital e iniciação científica.
- E) concentrar o currículo em avaliações externas.

Comentário: **Gabarito letra A**

O Ensino Médio Inovador amplia a autonomia das escolas, incentiva o protagonismo juvenil e a interdisciplinaridade, articulando diferentes áreas do conhecimento para promover uma formação integral e significativa.

191 – A Educação Inclusiva tem como princípio fundamental:

- A) substituir o ensino comum por atendimentos clínicos.
- B) priorizar apenas alunos com deficiências físicas severas.
- C) garantir acesso e permanência de todos, valorizando a diversidade e combatendo qualquer forma de exclusão.
- D) manter a separação entre alunos com e sem deficiência, para melhor adaptação pedagógica.
- E) centralizar o processo educativo no rendimento escolar.

Comentário: **Gabarito letra C**

A Educação Inclusiva visa assegurar igualdade de oportunidades, reconhecendo e respeitando as diferenças. O foco é garantir que todos aprendam juntos, superando barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais.

192 – De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- A) deve substituir o ensino regular, sempre que houver deficiência diagnosticada.
- B) ocorre no contraturno escolar e tem caráter complementar ou suplementar à escolarização.
- C) é restrito a alunos com deficiências físicas.
- D) destina-se apenas ao ensino médio.
- E) deve ser realizado exclusivamente por profissionais de saúde.

209 – As discussões sobre gênero e sexualidade na escola devem ser compreendidas como:

- A) um desvio dos objetivos pedagógicos.
- B) uma dimensão da formação cidadã, voltada para o respeito, a equidade e a prevenção da discriminação.
- C) um conteúdo exclusivo da educação sexual biológica.
- D) um tema restrito às aulas de Ciências.
- E) um debate opcional, a critério das famílias.

Comentário: **Gabarito letra B**

O trabalho com gênero e sexualidade na escola integra a formação ética e social dos alunos, contribuindo para o respeito à diversidade e a prevenção de violências, em consonância com a Constituição e com as diretrizes de educação em direitos humanos.

210 – A abordagem da diversidade na educação deve:

- A) promover o diálogo entre diferentes grupos sociais e culturais, combatendo preconceitos e estereótipos.
- B) priorizar apenas conteúdos sobre culturas regionais.
- C) eliminar o ensino religioso do currículo escolar.
- D) concentrar-se em datas comemorativas específicas.
- E) restringir-se às disciplinas de Ciências Humanas.

Comentário: **Gabarito letra A**

A educação voltada à diversidade deve promover o diálogo, o respeito e o reconhecimento mútuo, estimulando práticas inclusivas e democráticas. Combater preconceitos é função essencial da escola cidadã, conforme orienta a BNCC e as políticas de direitos humanos.

211 – A Educação de Jovens e Adultos (EJA), segundo a LDB, deve ser entendida como:

- A) um ensino voltado apenas à alfabetização.
- B) um programa assistencial de combate à pobreza.
- C) uma modalidade da educação básica destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria.
- D) um reforço escolar complementar.
- E) um substituto do ensino regular.

Comentário: **Gabarito letra C**

234 – A obrigatoriedade da vacinação infantil, nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias, representa:

- A) uma medida opcional de saúde pública.
- B) uma política de caráter punitivo às famílias de baixa renda.
- C) uma obrigação legal que visa proteger a coletividade e o indivíduo.
- D) uma decisão exclusiva dos responsáveis legais pela criança.
- E) uma ação restrita às escolas públicas.

Comentário: **Gabarito letra C**

A vacinação obrigatória é uma medida legal de saúde pública, voltada à proteção individual e coletiva. A ausência de vacinação pode implicar sanções e comunicação ao Conselho Tutelar. Trata-se de uma responsabilidade compartilhada entre família e Estado para garantir o direito à saúde das crianças.

235 – O direito à liberdade previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente inclui:

- A) apenas a liberdade de locomoção.
- B) o direito de expressar opiniões, participar da vida política e buscar orientação.
- C) o direito de escolher o próprio responsável legal.
- D) a dispensa de limites disciplinares por parte dos pais.
- E) a liberdade de trabalho, independentemente da idade.

Comentário: **Gabarito letra B**

A liberdade abrange ir e vir, manifestar opiniões, participar da vida familiar, comunitária e política, bem como buscar auxílio e orientação. O ECA reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos civis e humanos, valorizando sua autonomia progressiva dentro de limites protetivos.

236 – O direito ao respeito, previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, abrange a inviolabilidade da integridade:

- A) física, apenas em casos de violência comprovada.
- B) psíquica, moral e física, assegurando a preservação da identidade e da autonomia.
- C) moral, desde que não contrarie regras familiares.
- D) apenas durante o período escolar.
- E) física e patrimonial, conforme avaliação judicial.

Comentário: **Gabarito letra B**

309 – Entre os fundamentos pedagógicos da BNCC, destaca-se a orientação de que as decisões pedagógicas devem estar voltadas para:

- A) o cumprimento de metas administrativas.
- B) o desenvolvimento de competências.
- C) a padronização das avaliações externas.
- D) a aplicação uniforme de conteúdos.
- E) a adoção de um único método de ensino.

Comentário: **Gabarito letra B**

A BNCC estabelece que todas as decisões pedagógicas devem ter como finalidade o desenvolvimento de competências, isto é, a capacidade de aplicar o que se aprende de forma significativa e contextualizada nas diversas situações da vida.

310 – De acordo com a BNCC, a implementação curricular deve considerar a diversidade e promover a equidade, o que significa:

- A) oferecer o mesmo ensino a todos, independentemente das diferenças.
- B) padronizar o currículo em âmbito nacional.
- C) reconhecer as necessidades distintas dos estudantes, garantindo oportunidades adequadas a cada realidade.
- D) separar turmas por desempenho escolar.
- E) substituir os currículos locais pelos nacionais.

Comentário: **Gabarito letra C**

Promover a equidade é reconhecer que os alunos têm contextos e necessidades diferentes. Isso exige práticas pedagógicas que garantam oportunidades justas de aprendizagem, respeitando a diversidade social, cultural e individual.

311 – A BNCC define “aprendizagens essenciais” como:

- A) conteúdos mínimos obrigatórios de cada disciplina.
- B) etapas avaliativas padronizadas para cada ano escolar.
- C) metas nacionais de desempenho em exames externos.
- D) um rol fechado de habilidades específicas por componente.
- E) um conjunto orgânico e progressivo de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores a serem garantidos a todos.

Comentário: **Gabarito letra E**

Conhecimentos
Pedagógicos e Legislação

400

sem **Questões**
Comentários



EXPRESSO CONCURSO

1 – O currículo deve ser entendido como:

- A) uma simples lista de conteúdos.
- B) um documento burocrático de registro escolar.
- C) o planejamento de aulas semanais.
- D) um conjunto fixo de disciplinas obrigatórias.
- E) um conjunto de experiências de aprendizagem planejadas e vividas pelos alunos.

2 – A racionalidade técnica aplicada ao currículo se caracteriza por:

- A) priorizar a improvisação docente.
- B) colocar o aluno no centro das decisões curriculares.
- C) eliminar os objetivos mensuráveis.
- D) organizar o ensino em etapas sequenciais baseadas em objetivos e avaliação.
- E) valorizar apenas a criatividade do professor.

3 – A seleção dos conteúdos escolares reflete:

- A) apenas critérios científicos neutros.
- B) decisões isoladas de cada professor.
- C) relações de poder e interesses sociais.
- D) escolhas aleatórias baseadas na tradição.
- E) critérios unicamente econômicos.

4 – O currículo deve relacionar o conhecimento escolar com:

- A) normas administrativas da instituição.
- B) a realidade social e cultural dos alunos.
- C) o mercado de trabalho exclusivamente.
- D) apenas a tradição científica ocidental.
- E) a memorização de conteúdos.

5 – O multiculturalismo no currículo tem como foco:

- A) valorizar a identidade, a diferença e a diversidade cultural.
- B) homogeneizar as experiências dos alunos.

389 – Segundo o Plano Nacional de Educação, a Meta 11 busca:

- A) universalizar o acesso à educação infantil.
- B) triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio.
- C) garantir o ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- D) ampliar a educação em tempo integral.
- E) erradicar o analfabetismo no campo.

390 – No que se refere ao ensino superior, a Meta 12 do PNE estabelece:

- A) elevar a taxa bruta de matrícula para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos.
- B) criar universidades públicas em todos os estados brasileiros.
- C) universalizar o acesso ao ensino superior até 2024.
- D) ampliar a oferta de bolsas apenas na rede privada.
- E) reduzir o número de instituições federais de ensino superior.

391 – A Meta 13 do Plano Nacional de Educação busca:

- A) ampliar a escolarização de jovens e adultos até o ensino médio.
- B) valorizar o magistério mediante piso salarial unificado.
- C) elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores no corpo docente.
- D) garantir a universalização da pós-graduação gratuita.
- E) implantar programas de ensino técnico e tecnológico.

392 – A Meta 14 do Plano Nacional de Educação (PNE) tem como foco principal:

- A) elevar o número de mestres e doutores titulados anualmente no país.
- B) criar cursos técnicos integrados à educação de jovens e adultos.
- C) garantir alfabetização plena até o final do ensino fundamental.
- D) expandir o ensino médio em tempo integral.
- E) unificar o currículo da educação superior.

393 – A Meta 15 do PNE trata da formação dos profissionais da educação e prevê:

- A) ampliar programas de intercâmbio cultural para estudantes da educação básica.

351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
C	C	C	B	C	B	B	B	B	C

361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
C	B	B	B	C	B	B	C	B	C

371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
C	E	A	C	B	A	B	C	D	B

381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
B	C	B	B	A	C	B	B	B	A

391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
C	A	B	B	A	B	B	A	B	B



**EXPRESSO
CONCURSO**